**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Шифр роботи: «*Школа рівних*»**

**ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ   
У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ**

**2018-2019**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………….... | 3 |
| **РОЗДІЛ 1.** **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ**.......................................................................................................... | 3 |
| 1.1. Ключові проблеми гендерної соціалізації старшокласників ……......... | 6 |
| 1.2. Позанавчальна виховна діяльність з учнями старшої школи гімназії в процесі їх соціалізації: впровадження гендерного підходу .......................... | 11 |
| **РОЗДІЛ 2. ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОГРАМИ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЕГАЛІТАРНИХ ГЕНДЕРНИХ УЯВЛЕНЬ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ** …………….............. | 17 |
| 2.1. Аналіз гендерних уявлень старшокласників сучасної гімназії щодо рівності статей ................................................................................................... | 17 |
| 2.2. Розробка Програми виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у позанавчальній діяльності | 24 |
| **ВИСНОВКИ** ......................................................................................................  **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** .....................................................  **ДОДАТКИ** ………………………………………………………………...….. | 29  31  35 |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 н.р. наголошує на основній функції сучасної школи, яка полягає у створенні умов для цілеспрямованої соціалізації особистості, введення її до світу людських відносин. У процесі гендерної соціалізації учні як представники певної статі засвоюють правила гендерних взаємовідносин, і від того, які гендерні уявлення формує школа – патріархатні (на основі статевої ієрархії), що орієнтують учнів на різні життєві стратегії, зумовлюючи нерівні позиції статей у соціальному житті, або егалітарні (на основі рівності статей), залежить подальша особистісна та професійна самореалізація молодої людини у суспільстві. Саме тому поняття «гендер» та пов’язані з ним проблеми, як-то – гендерна освіта і виховання, гендерна соціалізація, гендерні стереотипи/ролі/ уявлення тощо – активно розглядаються у педагогіці. Їм присвячені роботи С. Гришак, В. Кравця, С. Харченка та ін.

Дослідники обґрунтовують гендерний підхід до процесу навчання та виховання школярів (І. Іванова, О. Фрасинюк, О. Цокур, Л. Штильова та ін.), доводячи, що його впровадження, зокрема у виховній діяльності, дозволяє виявити, що відмінності в сприйнятті статей визначаються не стільки їх фізіологією, скільки вихованням на основі поширених у даній культурі уявлень про сутність чоловічого та жіночого, а відтак спрямовує виховний процес на зміну існуючих традиційних гендерних уявлень (домінування/підпорядкування статей) на егалітарні (рівності/рівноцінності статей), трансформацію гендерних відносин у напрямі гендерної рівності.

Актуальність даної проблеми посилюється необхідністю усунути протиріччя між потребою старшокласників у життєвому самовизначенні в процесі гендерної соціалізації та невідповідністю системи шкільного виховання до реалізації цієї потреби, яка обмежує розвиток учнів рамками статі.

**Об’єкт дослідження** – процес гендерної соціалізації учнів старших класів у позанавчальній виховній діяльності гімназії.

**Предмет дослідження** – програма позанавчального виховання у процесі гендерної соціалізації учнів старших класів.

**Мета дослідження** – теоретична розробка та обґрунтування програми виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у позанавчальній діяльності гімназії.

Спираючись на мету дослідження, були визначені **завдання**:

1. Визначити сутність і особливості гендерної соціалізації учнів старших класів.

2. Надати змістовну характеристику позанавчальної діяльності учнів старших класів в контексті впровадження до виховання гендерного підходу.

3. Проаналізувати сучасні гендерні уявлення старшокласників сучасної гімназії щодо егалітарних цінностей для виявлення характеру їх соціалізації.

4. Науково обґрунтувати програму виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у позанавчальній діяльності гімназії.

**Методологічні засади** – соціокультурні засади процесу гендерної соціалізації особистості (С. Харченко, Н. Шабаєва); положення про соціальну конструкцію гендерних складових в системі освіти та виховання (С. Гришак, В. Кравець та ін.); теоретичні засади гендерного підходу до освіти та виховання школярів (І. Іванова, О. Цокур Л. Штильова), ідеї про динамічний характер гендерних уявлень (Н. Вєщева, Ю. Гусєва).

**Методи дослідження** – вивчення, узагальнення та систематизація наукових положень за темою роботи, аналіз реальних гендерних уявлень старшокласників щодо цінностей гендерної рівності.

**Наукова новизна роботи** – вперше надано теоретичне обґрунтування Програми виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у позанавчальній діяльності.

**Практичне значення роботи** – полягає в якісній зміні змістовного наповнення процесу гендерної соціалізації учнів старших класів гімназії через включення гендерного компоненту та вибір форм і методів позанавчальної виховної роботи, які сприяють залученню старшокласників як до цінностей ідеї гендерної рівності (створення гендерного інформаційно-просвітницького центру), так і до активної творчої діяльності (організація гендерно-спрямованих творчих виставок, експозицій, екскурсій, випуск стінгазет).

**Структура й обсяг роботи** – наукова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, 6 додатків. Загальний обсяг роботи 45 сторінок, основний текст складає 28 сторінок.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ**

**1.1. Ключові проблеми гендерної соціалізації старшокласників**

На сучасному етапі розвитку Україна спрямовує зусилля на розбудову демократичного суспільства, провідним показником якого є забезпечення рівних прав чоловіків і жінок, що передбачає відмову від усталених стереотипів щодо гендерних ролей у соціумі. Сьогодні гендерна проблематика є досить актуальною, про що свідчить аналіз наукової літератури. Важливим є розгляд гендерних проблем в освітній сфері. Засвоєння гендерних норм дитиною ще зі шкільного віку є обов’язковим аспектом сучасної освіти, яка продовжує відтворювати патріархатні установки на взаємовідносини статей. Саме тому поняття «гендер» та пов’язані з ним проблеми, як-то – гендерна соціалізація, гендерна освіта та виховання тощо – активно розглядаються у педагогіці.

У контексті наукової роботи нас цікавить проблема гендерної соціалізації учнів старших класів гімназії, тож слідуючи загальнонауковим традиціям, вважаємо за потрібне розглянути термінологічний апарат, що функціонує в рамках дослідження і складає його змістовну основу. Вивчення проблеми гендерної соціалізації дозволило окреслити ті завдання, що повинні стати науковими орієнтирами в процесі її дослідження: по-перше, це визначення поняття «гендерна соціалізація»; по-друге, виявлення особливостей гендерної соціалізації старшокласників; по-третє, аналіз ключових проблем, що впливають на цей процес.

Як свідчить аналізована література, гендерна соціалізація починається в ранньому дитинстві, і поступово діти використовують стереотипні гендерні відмінності, пізнаючи світ, і пізнаючи самих себе. Знання починається з розпізнавання відмінностей та класифікації, тож дитина вчиться розділяти людей та предмети на дві групи: одні схожі на нього, інші не схожі [16].

Під гендерною соціалізацією дослідники розуміють процес «засвоєння людиною соціальної ролі, визначеної для нього суспільством від народження, залежно від того, чоловіком або жінкою вона народилась» [36, с. 203], «наслідування, сприйняття та відтворення чоловіком чи жінкою тих культурно-нормативних стандартів, які суспільство вважає відповідними до їхніх гендерних ролей» [18, с. 170], «засвоєння людиною гендерних ролей, суспільних очікувань щодо цих ролей, а також гендерний розвиток особистості, тобто формування психологічних характеристик, які відповідають гендерним ролям» [7, с. 142], «процес організованого впливу на адаптацію особистості до мінливих трансформацій соціально-культурного оточення з метою подолання асиметричних умов для її гендерного розвитку і становлення гендерної ідентичності за рахунок розширення рольового репертуару» [38, с. 25]. Сумуючи все вище сказане, і погоджуючись із Г. Грінських [8], доходимо висновку, що сутність гендерної соціалізації полягає в тому, що розвиваючись та самозмінюючись чоловіки і жінки засвоюють та відтворюють прийняті у суспільстві гендерні ролі та культуру взаємовідносин статей.

Одним із найефективніших механізмів, що впливає на формування традиційної гендерної поведінки, гендерних ролей і встановлення гендерних відносин між жінками та чоловіками, науковці вважають гендерні стереотипи [2; 15], під якими слід розуміти переконання, шаблони та кліше. Стереотипи поділяють на *статево-рольові* та *гендерні*.

*Статево-рольові стереотипи* являють собою прийняті у суспільстві уявлення, як повинні себе поводити чоловіки та жінки. Відповідно до цих стереотипів формується поведінка, погляди на життя та свідомість особистості. *Гендерні стереотипи* – уявлення, закріплені суспільством, стосовно поведінки жінок і чоловіків, виконання ними соціальних ролей, що відповідають їхнім можливостям і умінням [12, с. 93]. Аналізуючи гендерні стереотипи, помічаємо, що статям традиційно приписують полярні якості: чоловікам – логіку, жінкам – інтуїцію; першим – владу, другим – підлеглість; і відповідно: порядок – хаос; активність – пасивність тощо [2, с. 152].

Гендерні стереотипи є основою *гендерних ролей*. Н. Єрофеєва визначає гендерні ролі як набір очікуваних зразків поведінки у чоловіків та жінок. Виконуючи гендерні ролі, людина виконує низку соціальних розпоряджень [12, с. 94] Відповідно до гендерних ролей розрізнюють *рольові стереотипи*: 1) *маскулінності-фемінінності*, які відображають очікування, сформовані в суспільній свідомості стосовно рис і властивостей, що повинні мати чоловіки та жінки (інструментальні (активність, домінантність) для чоловіків; експресивні (залежність, емоційність) для жінок); 2) *що закріплюють сімейні та професійні ролі* відповідно до статі індивіда (чоловік – здобувач, а жінка – це хранителька домівки, мати та домогосподарка); 3) *пов’язані з відмінностями у змісті праці* (сфери обслуговування, освіта та медицина – для жінок, тоді як творчі види діяльності та керівні посади – для чоловіків тощо) [15].

Гендерні стереотипи мають декілька негативних ефектів у ситуаціях міжособистісної взаємодії. *Перший негативний ефект* полягає в тому, що відповідно до існуючих гендерних стереотипів відмінності між жінками та чоловіками підкреслюються у більшому ступені, ніж вони є у дійсності. *Другий негативний ефект* гендерних стереотипів – це різна інтерпретація та оцінка однієї й тієї ж події залежно від того, до якої статі належить її учасник. *Третій негативний ефект* полягає у гальмуванні розвитку тих якостей, які не відповідають даному статеворольовому стереотипу [14, с. 271]. Для нас важливо те, що гендерні стереотипи у процесі міжособистісної, зокрема міжстатевої взаємодії, спонукають чоловіків і жінок, а в контексті нашої роботи – учнів/учениць, будувати не рівноправні відносини на паритетній основі, а владно/підвладні, взаємодоповнювані відносини, за яких представникам чоловічої статі як тим, що мають більш високий соціальний статус, відводяться лідируюча роль і домінуюча позиція [3; 5; 9; 13; 15].

Не менш важлива складова гендерної соціалізації це – *гендерна ідентичність*. Під терміном «гендерна ідентичність» розуміють відповідність біологічної статі та гендерної ролі; поведінку людини, яка відповідає її гендерній ролі на основі гендерних установ та стереотипів [6; 7; 14; 20; 27]. Гендерна ідентичність співіснує у самосвідомості людини, а також поєднується з уявленням про професійний, сімейний, етнічний, освітній статуси. Засвоєння культурної системи суспільства в якому живе людина, тобто чоловік або жінка, і є процесом становлення гендерної ідентичності. Цей процес бере початок із раннього дитинства. Наступний важливий етап процесу гендерної ідентичності – це підлітковий та юнацький вік, адже саме у цей період в особистості формуються професійні та соціальні уявлення про поведінку у суспільстві [6].

У підлітковому віці гормональні зрушення викликають зміни в будові тіла і нові переживання, пов’язані з гендерною ідентичністю та гендерними ролями. Саме у цей період гендерної соціалізації конкретизуються і закріплюються уявлення про зміст і виконання гендерних ролей.

Варто зазначити, що процес гендерної соціалізації ускладнюється тим, що маскулінність і фемінність можуть як співпадати, так і не співпадати із суто біологічною ідентичністю юнаків та дівчат. Для гендерної ідентичності вирішальну роль грає не емпірично фіксована статева приналежність, а фактично соціальна роль чоловіка або жінки, яка виконується. Це свідчить про самостійність характеру гендера як саме соціальної (не біологічної) статі. Подібна диференціація у сучасному світі детермінується економічними, демографічними та соціальними факторами [1].

Проблеми та суперечності гендерного розвитку й гендерної соціалізації є причиною багатьох гендерних дисгармоній у підлітковому віці, в якому перебувають учні старших класів. Серед різних видів *гендерно-рольових дисгармоній* слід назвати *гендерно-рольовий інфантилізм* (невідповідність гендерної ролі віковій стадії гендерного розвитку) та *гендерно-рольову недостатність* (затримка гендерно-рольового розвитку або втрата функціональних особливостей ролі) [30]. Суперечності між суспільними стереотипами гендерної ролі і реальними потребами людини проявляються як різноманітні гендерно-рольові конфлікти особистості [7, с. 145].

Як доводять дослідження, основну роль у процесі гендерної соціалізації відіграє *сім’я*. Адже саме в сім’ї формуються перші, а часто і фундаментальні уявлення особистості щодо поведінки в суспільстві. З раннього дитинства засвоюються основні соціальні норми, діти несвідомо ототожнюють себе з батьками, наслідують їхню поведінку, формуючи таким чином уявлення про те, як повинні себе поводити чоловіки та жінки [18; 20].

Інший агент гендерної соціалізації – *освіта*. Завдання освітніх установ полягає не тільки у тому, щоб дати особистості необхідні знання з різних наукових дисциплін, а і вплинути на гендерні відносини. Саме освітні заклади формують різні форми поведінки учнів щодо одне до одного та до оточуючих. Освітні заклади значною мірою впливають на формування та визначення особистих, професійних, громадянських поглядів та можливостей і надають дуже впливові уроки гендерних відносин, відображаючи «гендерну стратифікацію суспільства та культури в цілому, демонструючи на власному прикладі нерівний статус жінок і чоловіків і формуючи феномен так званого «прихованого навчального плану» в освітніх інституціях, який базується на принципах гендерної нерівності» [40, с. 35]. Виявлено три виміри дії прихованого навчального плану: 1) організація самого закладу, гендерна стратифікація учительської професії; 2) зміст предметів; 3) стиль викладання. Вони «підтримують гендерну нерівність, віддаючи перевагу чоловічому і домінантному й недооцінюючи жіноче і нетипове» [19, с. 81]. Науковці зазначають, що в ході педагогічного процесу відбувається диференціація статей, коли заохочується наполегливість у досягненні мети однієї статі, а іншу орієнтують на пристосування та адаптацію, що в результаті «породжує різне ставлення до свого „Я”» [19, с. 83]. Гендерний розвиток особистості залежить від тих цінностей, що прищеплюються молодому поколінню, і від яких залежить формування тих чи інших гендерних ролей та моделей міжстатевої поведінки [7, с. 149]. На жаль, сучасна офіційна педагогічна установа непослідовна: з одного боку вона декларує паритетність у взаємовідносинах, з іншого – вимагає від однієї статі визнання своєрідного пріоритету іншої [18; 19; 27; 38; 39].

Ще один впливовий чинник становлення гендерної ідентичності у процесі гендерної соціалізації – це *засоби масової інформації*. На сьогодні ЗМІ виконують не лише інформативну та розважальну функції, а і задають ритм життю, нав’язують стандарти, мають уплив на уявлення настрій, почуття людей. Через те, що сучасне життя важко уявити без телебачення, інтернету, газет, журналів, книжок та радіо, можна припустити, що ЗМІ маніпулюють особистістю та суспільством [27, с. 106].

Важливим агентом гендерної соціалізації є однолітки, як своєї, так і протилежної статі. На думку І. Кона, однолітки є головними посередниками в пристосуванні дитини до прийнятої в суспільстві, але прихованої від дітей, системи сексуального символізму. Відсутність спілкування з однолітками у підлітковий період, коли в результаті спільної дії біологічних і соціальних факторів проблема статевої ідентичності здіймається знову і з особливою силою, може суттєво призупинити психосексуальний розвиток дитини [17].

Вище наведені агенти соціалізації особистості мають неабиякий уплив на формування самосвідомості особистості, допомагають самовизначитись, як у професійній, так і в побутовій сферах, задають життєвий план, образ майбутнього. Дослідження доводять, що в процесі гендерної соціалізації людині через вищеозначені соціальні інститути транслюються застарілі гендерні стереотипи, які, в свою чергу, закріплюють рольові моделі поведінки, що відповідають існуючій патріархатній ідеології щодо понять «чоловічого» та «жіночого». Такі традиційні гендерні ролі унеможливлюють індивідуальний саморозвиток і самовираження як жінок, так і чоловіків.

**1.2. Позанавчальна виховна діяльність з учнями старшої школи гімназії в процесі їх соціалізації: впровадження гендерного підходу**

Формування особистості учня в процесі соціалізації відбувається не лише у навчанні, а й у форматі вільного часу, у дозвіллі, коли вільно відбувається фізичний і духовний розвиток школяра. Позанавчальна освіта є важливою складовою системи освіти і значною мірою сприяє всебічному розвитку особистості як найвищої людської цінності, будь-то хлопець, чи дівчина.

Сучасні педагоги питання організації діяльності дітей та молоді в позаурочний час досліджують у різних аспектах, зокрема й як фактор керованої соціалізації особистості (М. Галагузова, М. Лукашевич, В. Москаленко, А. Мудрик та ін.).

Ґрунтуючись на положенні, що позанавчальна діяльність спрямована на реалізацію виховних завдань, таким завданням у процесі соціалізації юнаків і дівчат дослідниками визначено гендерне виховання особистості, яке «націлене на подолання нерівності і гендерних стереотипів, формування егалітарної ідеології статей для встановлення егалітарних гендерних відносин на засадах ідеї гендерної рівності» [10, с. 47].

На думку В. Кравця, гендерне виховання є важливим компонентом гендерної соціалізації, його він розуміє як «процес, спрямований на формування якостей, рис, властивостей, що визначають необхідне суспільству ставлення людини до представників іншої статі» [18, с. 174]. Мета гендерного виховання полягає не тільки у необхідності формувати правильне розуміння сутності моральних норм і установок у сфері гендерних взаємовідносин, але й потреби керуватися ними в усіх сферах діяльності.

Як вважає О. Луценко, поняття виховання у сучасній педагогіці як певній системі впливу та взаємовпливу в межах соціалізації особистості потрібно розглядувати з позицій гендерного підходу, який «передбачає гармонізацію статево-рольової взаємодії на основі егалітаризму як принципу рівних прав та можливостей особистості незалежно від статі» [23, с. 494], бо, на її думку, сучасне виховання, що ґрунтується на статеворольовому підході, істотно обмежує розвиток особистості рамками традиційних гендерних ролей. Із цього приводу вчена наголошує, що конструктивістське розуміння статі допоможе уникнути стереотипів ієрарахічності, дискримінації, асиметрії в освітньому процесі, і визначає його як «принципово новий сучасний підхід до інтерпретації освітніх проблем» [23, с. 479].

Дослідники (І. Іванова, О. Фрасинюк, О. Цокур, Л. Штильова та ін.) обґрунтовують необхідність впровадження гендерного підходу в процес навчання та виховання школярів, доводячи, що врахування гендерного підходу в освітньому процесі загалом, і у виховному зокрема, дозволяє виявити, що відмінності в сприйнятті статей визначаються не стільки фізіологічними особливостями, скільки вихованням на основі поширених у даній культурі уявлень про сутність чоловічого та жіночого. А відтак, цілком поділяємо їх позицію щодо визначення місії гендерного підходу в педагогічній практиці, яку розуміють як «конструювання певної навчально-виховної діяльності, яка націлена на подолання нерівності та гендерних стереотипів, формування егалітарної ідеології статей і досвіду егалітарних відносин» [10, с. 47].

На необхідності актуалізації проблеми гендерного підходу у навчанні й вихованні безпосередньо старшокласників наголошує О. Фрасинюк, бо, як визнає науковець, «в середніх навчальних закладах недостатня увага приділяється гендерному виміру освітнього середовища й запобіганню дискримінаційним практикам» [34, с. 13]. Через це мета гендерного підходу в освіті, на її думку, є «деконструкція традиційних культурних обмежень розвитку потенціалу особистості залежно від статі шляхом створення оптимальних психолого-педагогічних умов для максимальної самореалізації всіх суб’єктів навчально-виховного процесу» [34, с. 13].

У цьому контексті погоджуємося з І. Івановою та О. Цокур, що «пріоритетну роль у гендерному вихованні повинні займати сучасні технології навчання, що стимулюють творчість, ініціативу, самостійне і критичне мислення, будуються на основі багатобічної взаємодії» [36, с. 194].

Організація позанавчальної виховної діяльності з учнями старших класів гімназії в процесі їх соціалізації з урахуванням гендерного підходу потребує якісного переосмислення методологічних та ідеологічних орієнтирів на принципах егалітаризму. Це вимагає проведення аналізу і реконструкції будь-яких виховних заходів у напрямі нейтралізації традиційних гендерних стереотипів щодо ролей жінок і чоловіків та розширення соціального простору для всебічного розвитку особистості кожного/кожної учня/учениці. Гендерний підхід до реорганізації, поліпшення, розвитку та оцінки виховних впливів у позанавчальній діяльності учнів старших класів гімназії уможливить зміну існуючих традиційних гендерних уявлень щодо домінування чоловічих норм та образу життя у сучасному суспільстві на егалітарні, що призведе до трансформації гендерних відносин у напрямі гендерної рівності.

Впровадження гендерного підходу в педагогічну практику сучасних закладів освіти, зокрема й гімназії, означає: 1) *зміну ідеології педагогічної взаємодії*, що означає: відмову від статево-рольових установок у педагогів і від дискримінаційних практик нерівного спілкування в ході педагогічної взаємодії вчителів із представниками обох статей; ліквідацію гендерної асиметрії в освітньому середовищі; 2) *перегляд методологічних (ціннісних) орієнтирів* у «статевому вихованні», що потребує: зміну уявлень педагогів щодо біологічно зумовлених ролей чоловіків і жінок в сім‘ї та суспільстві до розуміння соціокультурних механізмів їх закріплення у міжстатевих відносинах; підготовку хлопців і дівчат до відповідальних статевих стосунків на основі егалітарних принципів: поваги індивідуальності, рівноправного партнерства статей; до зміни домінантно-залежної моделі відносин на модель партнерських взаємовідносин, в якій жінки та чоловіки виступають як різні, але рівні індивіди, однаково цінні та унікальні [39, с. 142–144].

Вивчення сутності гендерного підходу дозволило виявити, що загальними завданнями, які пов‘язані з його реалізацією в педагогічній практиці, на даний час постають:

* гендерний аналіз навчально-виховного середовища, включаючи «прихований навчальний план», ліквідацію в ньому гендерних стереотипів, обмежуючих розвиток особистості, будь-то хлопець або дівчина;
* інтеграція у зміст навчання і виховання учнів сучасних наукових знань щодо культурної природи соціостатевих відмінностей, правдивої інформації щодо внеску жінок і чоловіків у розвиток суспільства;
* зміна педагогічної взаємодії як у навчальній, так і в позанавчальній роботі, що має здійснюватися на основі уявлень щодо рівноправності статей у суспільстві, поваги прав особистості на самовираження та індивідуальність;
* організація виховних ситуацій, які потребують від учнів критичного осмислення, аналізу й оцінки існуючих гендерних стереотипів і гендерних взаємовідносин, особистісного досвіду протистояння щодо їх впливу;
* формування активної життєвої позиції в питаннях подолання будь-яких форм дискримінації за ознакою статі [39, с. 180].

Реалізація гендерного підходу в позанавчальній діяльності учнів старших класів гімназії у процесі їх соціалізації має на меті досягнення гендерної рівності у міжособистісних взаєминах, тому підхід гендерної рівності відповідно до завдань нашої наукової роботи передбачає розробку нових шляхів щодо організації та проведення виховних заходів, спрямованих на активне залучення старшокласників до суспільних справ, які мають сприяти формуванню прояву їх особистої позиції, уявлень щодо гендерної рівності.

Враховуючи, що інтегрування гендерного підходу в позанавчальну діяльність учнів старших класів гімназії у процесі соціалізації базується на включенні цінностей гендерної рівності у різні напрями виховної роботи, тому цілком зрозуміло, що це передбачає вибір тих суспільних справ і заходів, які мають забезпечувати тісний взаємозв‘язок цих напрямів (національне виховання, естетичне, моральне, правове, трудове тощо) із впровадженням гендерного підходу в ході організації позанавчальної діяльності.

У зв’язку з цим побудова процесу гендерної соціалізації учнів старших класів відповідно до реалізації гендерного підходу в позанавчальній діяльності гімназії пов’язана, на нашу думку, з певними напрямами виховної роботи, які ми визначаємо для себе пріоритетними:

* *суспільство гендерної рівності*: громадянське виховання, орієнтоване на становлення активної громадянської позиції у напрямі усвідомлення значущості гендерних перетворень, що відбуваються у всьому світі, зокрема на Україні;
* *міжособистісні гендерні відносини*: духовно-моральне виховання, спрямоване на формування поваги до Іншого/Іншої, толерантного ставлення до думок інших, культури міжособистісних взаємин між статями, культури власної гендерної поведінки;
* *гендерне насилля:* правове виховання, усвідомлення потреби в гендерно-орієнтованому законодавстві для забезпечення гендерної рівності, надання рівних можливостей жінкам і чоловікам, вилучення гендерної дискримінації та насилля з усіх сфер існування людини; формування громадянсько-правової позиції – поваги прав і свобод особистості, незважаючи на стать;
* *гендерна специфіка в майбутній професії:* виховання трудових нон-дискримінаційних гендерних відносин, вироблення усвідомленого ставлення до наслідків нерівності та сегрегації на сучасному ринку праці, активної позиції у набутті навичок до здійснення професійної діяльності на засадах міжстатевого рівноправ’я;
* *взаємовідносини у приватному житті:* моральне родинне виховання, націлене на викриття причин гендерної стратифікації в сучасній родині, наслідків існуючого в ній домашнього насильства, формування поглядів на створення нової – егалітарної моделі сім’ї, заснованої на партнерських взаємостосунках між усіма членами родини, збагачення досвіду студентів у моделюванні рівноправних стосунків у міжособистісній взаємодії.

Спираючись на вищесказане, можна зробити висновок, що форми і методи відповідно до врахування гендерного підходу в позанавчальній діяльності учнів старшої школи сучасної гімназії в процесі їх соціалізації мають бути націлені на стимулювання самореалізації та саморозвитку учнів, вироблення креативних підходів до проведення традиційних виховних заходів, освоєння учнями лідерських програм.

**РОЗДІЛ 2**

**ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОГРАМИ ВИХОВАННЯ В ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЕГАЛІТАРНИХ ГЕНДЕРНИХ УЯВЛЕНЬ У ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

**2.1. Аналіз гендерних уявлень старшокласників сучасної гімназії щодо рівності статей**

Перш ніж розпочати аналіз гендерних уявлень учнів старших класів, маємо зазначити, що це потрібно нам для визначення характеру процесу соціалізації, який за даними досліджень, може носити диференційований за статевою належністю, або егалітарний – на основі партнерських відносин – характер [38], щоб при необхідності винайти потрібні засоби її корегування.

Приступаючи до виявлення гендерних уявлень старшокласників, ми поставили перед собою завдання: по-перше, визначитися з поняттям «гендерні уявлення», їх змістовним наповненням і відповідно до цього виявити їх характер в учнів старшої школи гімназії задля подальшого пошуку форм і методів, які мають забезпечити їхню гендерну соціалізацію адекватну ідеям гендерної рівності.

За визначенням гендерного психолога І. Кльоциної, гендерні уявлення – це «низка понять, поглядів, тверджень і пояснень про соціальний статус і положення в суспільстві чоловіків і жінок» [15, с. 188]. Гендерні уявлення виступають як спосіб осмислення соціальної дійсності представником гендерної групи й орієнтують поведінку людини залежно від соціальної ситуації, вони допомагають усвідомити зміст гендерних ролей і визначитися щодо особистого ставлення до існуючих правил поводження чоловіків і жінок у соціумі, до характеру міжстатевої взаємодії, задля прийняття особистого способа виконання гендерної ролі.

У словнику гендерних термінів гендерні уявлення визначаються як «відображення існуючої в суспільстві статевої диференціації та домінуючої ідеології держави у сфері міжстатевих відносин» [15, с. 191]. Гендерні уявлення є продуктом пануючої гендерної ідеології. Дослідники з гендерних проблем розглядають залежно від типу гендерної ідеології *патріархатні* *(традиційні) гендерні уявлення* й *егалітарні гендерні уявлення* [15].

У феміністській теорії і гендерній критиці використовується прикметник «патріархатний». Патріархальний – пов’язаний із давниною, вірний традиціям, звичаям; патріархат – устрій, що характеризується батьківським родом, в якому чоловік займає пануюче положення. Дискурс феміністського співтовариства вживає слово патріархатний [32].

Гендерні уявлення, будучи компонентом соціуму, динамічні. Дослідники одним із основних причинних механізмів, що сприяють зміні гендерних уявлень, виділяють ідеальний (психологічний). Тобто ідеальним механізмом зміни (або вкорінення і посилювання) гендерних уявлень можна вважати ідеї про материнське покликання жінки, про те, що чоловік – опора і захист сім‘ї тощо, які передаються з покоління в покоління [11, с. 235].

Гендерні уявлення, які виникли ще в первісному суспільстві, були пов’язані з розподілом гендерних ролей, коли жінка розглядалася не інакше як через її репродуктивну функцію. Поступово відбувалося вкорінення в свідомості цих уявлень, які до нас дійшли майже без змін. Проте, якщо тоді розподіл праці за ознакою статі був виправданим у зв’язку з вузькістю виконуваної роботи, то сьогодні дослідники гендерних проблем відмічають, що на цей час гендерна сегрегація носить дискримінаційний характер.

Гендерні дослідження доводять, що відповідно до укорінених у свідомості людей уявлень, жінкам у суспільстві приписується менша вартість, аніж чоловікам, їх відносини мають асиметричний характер, де одна стать (чоловіча), підпорядковує собі іншу (жіночу), тож погоджуємося з дослідниками, що гендерні уявлення, які існують у сучасному суспільстві, мають традиційний – патріархатний характер [5; 9; 15; 37; 40].

У контексті нашої роботи нас цікавлять *егалітарні гендерні уявлення*, що ґрунтуються на ідеї гендерної рівності. У філософському енциклопедичному словнику поняття «егалітаризм» трактується як «вчення про загальну рівність людей», воно має французьке походження від слова egalite, що в перекладі українською означає «рівність» [33, с. 184]. У словнику гендерних термінів використовується термін «егалітарність», яке також виступає синонімом терміну «рівність статей» [29]. Егалітарність як принцип соціальної рівності статей полягає в тому, щоб дослідити і усунути всі соціальні бар‘єри, що заважають людині проявити себе як особистість, а також створити рівні соціальні можливості для реалізації чоловіків і жінок у всіх сферах життєдіяльності залежно від переваг індивідуальності [4].

Егалітарні гендерні уявлення орієнтують на стирання диференціації між соціальними ролями жінки і чоловіка, на право особистості вирішувати в якій сфері життєдіяльності реалізувати свій потенціал – у сім’ї чи на виробництві; на усунення ієрархічності у статевих стосунках, на визнання цінності особистості – будь-то чоловік чи жінка. Тож слідом за С. Гришак [9], *егалітарні гендерні уявлення* ми розуміємо як систему поглядів, націлених на планомірну діяльність у процесі створення рівних соціально-педагогічних умов для розвитку особистості учня/учениці незалежно від того, чоловічої він статі чи жіночої.

Все вище сказане дозволяє нам визначитися, що відповідно до характеру гендерних уявлень, які наявні в учнів старших класів гімназії (патріархатні або егалітарні), їхня гендерна соціалізація відбувається або традиційним шляхом, диференціюючи чоловіче і жіноче як полярне, де жінки підпорядковуються чоловікам, що в результаті сприяє дискримінації за статтю, або шляхом, адекватним егалітарним ідеям, інтегруючи цінності гендерної рівності у міжстатеві стосунки, що створює рівні можливості для розвитку обох статей і сприяє налагодженню рівноправних партнерських відносин між учнями.

Для вивчення реальних гендерних уявлень старшокласників нами були обрані учні 10–11 класів Старобільської гімназії – усього 92 особи, серед яких 37 осіб чоловічої та 55 жіночої статі. Діагностика проводилася на основі анкети «Діагностика гендерних уявлень учнів старшої школи сучасної гімназії», що була запропонована вищезазначеним старшокласникам (Додаток А). Порівняння анкет учнів чоловічої та жіночої статей не виявили будь-яких сутнісних розходжень у відповідях. Тож у обробці та виявленні статистичних даних ми спиралися на загальну вибіркову сукупність у кількості 92 особи.

Перш за все нас цікавило знання емпіричного матеріалу, бо саме це надавало нам можливість визначити рівень обізнаності у сфері гендерної проблематики, а також одержати необхідну наукову інформацію, яка допомогла б нам розробити відповідний зміст гендерної соціалізації учнів гімназії, адекватний сучасним егалітарним гендерним уявленням.

Тож першим питанням, на яке мали відповісти старшокласники – «Чи знаєте ви, що таке «гендер»? Якщо так, дайте його визначення» – ми намагалися визначити загальну поінформованість учнів старших класів у даній проблематиці. На жаль, маємо за потрібне відзначити дуже низьку обізнаність старшокласників у галузі гендерних проблем. Незважаючи на підвищення інтересу до цієї проблематики з боку державних органів і політичних сил на рівні світового порядку, пересічні учні практично не володіють гендерною термінологією, ототожнюючи поняття *гендер* і *стать* або плутаючи його з гендерологією та статевим вихованням – 67%. Майже одна третина респондентів (29%) взагалі дали відповідь «не знаю», і лише 4% опитуваних надали правильну відповідь, визначаючи гендер як «соціальну стать, що визначає поведінку людини в суспільстві» тощо.

Відповідно не дивними виявилися відповіді на друге запитання анкети (див. п. 2), бо 21% респондентів позначили, що взагалі до цього часу не чули про цей термін; від батьків та друзів отримали знання – 39%, від ЗМІ – 33%, і відповідно тих, хто знає про гендер із наукової літератури або від учителів гімназії залишається всього 7%. Ці показники підтверджують дані, що отримані нами на питання: «Чи викладалися у гімназії уроки гендерної рівності, коли Ви навчалися в молодших або середніх класах?», бо більшість опитуваних дала заперечливу відповідь – 87%, 13% вагалися надати відповідь.

Очевидним у цьому сенсі стає ставлення учнів старшої школи до гендерних проблем (див. п. 4), які у більшості не визначилися з питанням, чи є проблема гендерної рівності актуальною, це – 64% опитуваних. Але важливим вважаємо той факт, що тих, хто не вважає її актуальною (9%) набагато менше ніж, тих, хто позитивно визначився із цим питанням (27%). Отже, незважаючи на недостатню поінформованість у питаннях гендеру, старшокласники все ж таки схильні сприймати проблему гендерних відносин у напрямку її вирішення на основі гендерної рівності.

Виявляючи уявлення учнів щодо розуміння гендерної проблематики, нами було поставлене питання, кого ж більше стосується гендерна нерівність (див. п. 5). Результати опитуваних свідчать, що навіть поверхневі знання щодо цієї проблеми, показують невтішну ситуацію, яка взагалі склалася в суспільстві з вирішенням питання гендерної рівності, бо переважна частина респондентів вважає, що з нерівністю більш усього стикаються жінки – 39%. Приблизно така ж частка опитуваних вважає, що як жінки, так і чоловіки стикаються з нерівністю в своєму житті – 32%; вагалися відповісти на це питання 26% респондентів, а тих, хто вважає, що нерівність торкається чоловіків – лише 3%.

Цікавим стало вивчення ставлення старшокласників щодо соціального статусу і змісту ролі жінки і чоловіка, що вони повинні виконувати як члени суспільства. Нами були запропоновані на вибір 2–3 положення, завдяки яким ми намагалися з’ясувати, які гендерні уявлення домінують серед опитуваних – егалітарні чи патріархатні. Маємо зазначити, що твердження пп. 2, 4, 6, 7 ми відносимо до егалітарних, які надають як жінкам, так і чоловікам однакові можливості у виконанні ролей у суспільстві, навпаки пп. 1, 3, 5 відображають застаріле стереотипне уявлення щодо цих ролей. Результати дослідження, що свідчать про співвідношення цих уявлень в учнів старших класів гімназії ми помістили у таблицю (див. Додаток Б). Для кращої картини ми проранжували обрані твердження і у процесі аналізу анкет виявили, що визначення учнів носять особливо суперечливий характер. Перше місце таблиці займає твердження, яке ми віднесли до егалітарних і яке відображає прагнення молодих людей до рівноправних стосунків у житті – 30% опитуваних, але суперечливість полягає в тому, що подальші два місця займають застарілі гендерні стереотипні уявлення про те, що місце жінки – у домогосподарстві, а чоловік – це здобувач у родині (21% і 26% відповідно). Цікаво і те, що наступне твердження (егалітарне – п. 7) займає четверте місце у таблиці – 10%, тоді як стереотипне (п. 3) – п’яте 8%. Але як бачимо, між ними невеликий розрив. На останньому місці виявилося твердження, яке не обрав жоден з учнів (п. 2 – 0%), і яке, на нашу думку, особливо підкреслює наявність стереотипних уявлень старшокласників, бо ніхто з них не бачить чоловіка у ролі «домогосподаря».

Суперечливі погляди старшокласників на ролі жінок і чоловіків ми виявили і у відповідях на наступне питання (див. п. 7). У виборі сфери, де успішно може реалізуватися чоловік або жінка, ми спостерігаємо картину, яка повністю відображає гендерну сегрегацію професій, їх розподіл на жіночу та чоловічу сфери, тож отримані дані свідчать, що більша частина опитуваних мають невірні уявлення про гендерний вимір сучасного суспільства, і несвідомо виступають прихильниками гендерної нерівності. Щоб оцінити сферу діяльності успішної реалізації чоловіка та жінки, ми попросили респондентів проранжувати місця від 1 до 7. Після обробки даних ми помістили їх в таблицю (див. Додаток В). Аналізуючи дані таблиці, зазначимо, що старшокласники вказали на протилежні сфери діяльності успішної реалізації чоловіка та жінки. На думку опитуваних чоловіки більш вдало можуть реалізувати себе в таких сферах як бізнес, політика, кар’єра (1, 2, 3 рангові місця відповідно). Подальші сфери діяльності (медицина, громадська діяльність, освіта) йдуть у спадній динаміці. Зазначимо, що сім’ю як сферу успішної реалізації чоловіка вважає лише 2% опитуваних. Разом із тим досліджувані прерогативою жінок вважають саме сім’ю (1 рангове місце). Далі всі рангові місця сфер діяльності успішної реалізації жінок розподілились майже в зворотному порядку щодо чоловіків. Усе вище зазначене дозволяє нам зробити висновок, що опитувані переконані в домінуючому становищі чоловіка в суспільстві та в призначенні жінки на роль матері та господині. Серед учнів старшої школи сучасної гімназії домінують патріархатні уявлення щодо сфер діяльності успішної реалізації статей.

Наступне завдання вимагало від старшокласників визначити 1–2 чинника, під впливом яких сформувалося їх ставлення до осіб протилежної статі. Ставлячи це питання, ми намагалися виявити стихійно чи керовано відбувається гендерна соціалізація учнів старших класів гімназії, яку роль у вихованні міжстатевих стосунків відіграють ті чи інші фактори. Отримані дані ми помістили у вигляді діаграми в Додатку Г. Картина наглядно показує високий рівень упливу стихійних факторів, до яких ми відносимо однолітків, самостійне здобуття досвіду, ЗМІ, і, навпаки, такі фактори як освітні заклади і сім’я, які повинні виховувати поважне ставлення до осіб протилежної статі, не займають належного місця у конструюванні міжстатевих відносин. Це підтверджують і відповіді на запитання «Чи відбуваються у вашому колективі заходи, спрямовані на подолання гендерних проблем?». Зазначимо, що жоден з опитуваних не відповів стверджено, більше половини опитуваних відповіли, що не проводяться (69%) і відповідно 31% респондентів не змогли відповісти на це питання. Тож не дивним видається той факт, що старшокласники вагаються визначитися, чи мають вони потребу у вивченні гендерно-спрямованих тем (див. п. 10). Наглядно отримані дані, які ми розмістили у вигляді діаграми, можна простежити в Додатку Д. Аналіз відповідей на це питання доводить, що, попри доволі високий процент тих, хто не відчуває такої потреби (33%), переважна частка учнів (57%) усе ж таки розуміють необхідність у вивченні тем, що стосуються взаємовідносин статей у сучасному світі, бо без вирішення питання подолання гендерної дискримінації на користь гендерної рівності не можна будувати справедливе демократичне суспільство.

Вище сказане дозволяє дійти висновку, що дослідження гендерних уявлень учнів старших класів гімназії виявило слабку обізнаність опитуваних у сфері гендерних взаємовідносин і розумінні сутності гендерної рівності, що свідчить про наявність у старшокласників традиційних патріархатних уявлень на взаємовідносини статей і їх діяльність у суспільстві. Це не дозволяє їм належною мірою визначитися у пріоритеті гендерних цінностей і відмовитися від упливу застарілих стереотипів на власну свідомість, і в цілому відображає диференційовану гендерну соціалізацію учнів старших класів гімназії.

**2.2. Розробка Програми виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у позанавчальній діяльності**

Трансформаційні процеси, що відбуваються в економічному просторі усього світу, вимагають від сучасних молодих людей мобільності, володіння більш універсальними здібностями, здатності виконувати ролі, не обмежені приналежністю до тієї чи іншої статі, що, в свою чергу, потребує перегляду певних механізмів, які відбуваються в освітньому середовищі в процесі соціалізації молоді й які сприяють їх статевій диференціації та змушують дотримуватися статево рольового репертуару гендерних ролей. На даний час украй важливим є прищеплення цінностей гендерної рівності молоді, у чиїх руках – майбутнє кожної держави.

Аналіз гендерних уявлень учнів старших класів гімназії, висвітлений у попередньому підрозділі, свідчить про наявність у старшокласників традиційних патріархатних уявлень на взаємовідносини статей, що в цілому відображає диференційовану гендерну соціалізацію в сучасній гімназії. Тож, наступним нашим кроком у науковому пошуку є розробка та обґрунтування *Програми виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у позанавчальній діяльності* (далі – ПРОГРАМА).

Програма виховання, на думку педагогів, – це «усвідомлений, відібраний, оформлений зміст виховного процесу» [28, с. 437]. Керуючись положенням про те, що питання змісту виховання та питання програми виховання нерозривно пов’язані, цілком очевидно, що програма у нашій науковій роботі має спиратися на зміст гендерного виховання, який ми співвіднесли з напрямками позанавчальної виховної діяльності (див. підрозділ 1.2).

Сутність гендерного виховання полягає в пом’якшенні існуючих застарілих гендерних стереотипів, формуванні досвіду взаємодії між статями на егалітарних засадах, уникненні сексизму (дискримінація за ознакою статі), недопустимості протиставлення за ознакою статі як у приватній, так і в публічній сферах життя суспільства, створенні рівних умов і можливостей для розвитку і самореалізації кожної особистості. Головним орієнтиром в педагогіці гендеру вчені вважають досягнення гендерної рівності [9; 12; 13; 39].

Керуючись даними поглядами на загальну мету гендерного виховання та її спрямованість, вважаємо за потрібне окреслити власні цілі ПРОГРАМИ. Це – створення умов для формування відповідальної та активної творчої особистості учня/учениці старших класів, вільної від застарілих гендерних стереотипів, незалежної від традиційних поглядів на місце та роль жінок і чоловіків у суспільстві, здатної до егалітарної міжстатевої взаємодії, яка здатна відчувати оточуючий світ, зберігаючи свою індивідуальність у процесі становлення. Це дозволяє, на нашу думку, визначитись із тим змістом, яким ми будемо наповнювати ПРОГРАМУ, що вимагає від нас включення гендерного компонента, який має містити не тільки «спеціальні відомості щодо походження та порядку формування соціостатевих відмінностей між жінками та чоловіками» [39, с. 182], але й включати спеціальні типи діяльності, спрямовані на залучення учнів до аналізу гендерних відносин у суспільстві. Відповідно змістовне наповнення програми має розроблятися під «гендерним кутом зору», що передбачає збагачення та поглиблення знань гендерної спрямованості, розширення загальноосвітнього кругозору старшокласників у сфері гендерних відносин, формуванню в них егалітарного світогляду, що базується на принципах гендерної рівності. Для того, щоб цінність гендерної рівності стала цінністю особистості, перетворилася в її внутрішню позицію, необхідно, на думку Л. Штильової, «забезпечити можливість позитивного емоційного переживання рівноправ’я і надати можливість пережити почуття гіркоти, обурення гендерною дискримінацією» [39, с. 184].

ПРОГРАМА має включати знання: про міжстатеві відмінності, значення яких перевищується і стає основою для нерівності та дискримінації; про індивідуальні стилі поведінки, які не завжди відповідають статевим нормам та ідеалам; про досягнення жінок і чоловіків, які не завжди мають рівну оцінку; про культурні та історичні різноманітності проявів жіночості та мужності; про суспільну цінність особистості кожної людини незалежно від статі, її право на вираження власної індивідуальності; про розвиток людини та суспільства, історичну та культурну мінливість світу, що постійно перетворюється; про рівні права кожної людини і надання рівних можливостей їх реалізації.

Ідеї гендерної рівності та егалітарних відносин між статями в суспільстві потребують не просто викладення матеріалу як безперечної істини, а «різнобічної та ясної аргументації, порівняння та зіставлення з іншими точками зору, уключаючи розповсюджені точки зору «повсякденної свідомості» з цього питання» [39, с. 185]. Потрібно акцентувати увагу учнів на відсутність жінок у професіях, пов’язаних із природничими та математичними науками, пояснюючи, що така диспропорція є причиною соціально сконструйованих відмінностей між статями, які протягом століть утримували жінку від заняття будь-якою соціально значимою діяльністю. Включення вищевикладеної інформації гендерної спрямованості дозволить старшокласникам усвідомити, чому дії та внесок жінок і чоловіків по-різному відображені в різних науках; який вплив на становлення сучасного ринку праці мають застарілі гендерні стереотипи; яким чином гендерні ролі обмежують розвиток особистості будь-якої статі в суспільстві взагалі, і в виборі професії зокрема. Ці знання будуть сприяти перебудові внутрішнього світу старшокласників, їх відмові від патріархатної ідеології, яка пояснює соціальну нерівність між статями природними відмінностями, на користь егалітарним гендерним уявленням, що забезпечують нетерпимість до сексизму та гендерній нерівності. Взагалі, твори мистецтва та літератури, життя учнівського колективу гімназії мають багато можливостей в контексті гендерної просвіти, бо дозволяють не тільки звертатися до особистісного досвіду учнів старших класів, до життя та діяльності великих жінок і чоловіків, але й стимулюють готовність і рішучість старшокласників домагатися поставленої цілі у навчальній діяльності, сприяють гендерній справедливості.

Як свідчить науково-педагогічна література, програма виховання буде більш результативною, якщо орієнтуватися при її створенні на «вікові модифікації», в залежності від яких доповнювати програму «задачами-домінантами» [28, с. 438]. У контексті нашої роботи ми повинні обирати задачі-домінанти відповідно до вікових особливостей учнів старших класів, у яких відбувається процес дорослішання. Цей період соціалізації людини відповідає стадії інтеграції, суть якої полягає в бажанні молодої людини знайти своє місце в житті [24]; досягненні молодою людиною певною мірою самосвідомості, наявності відносно цілісної Я-концепції і певного рівня самоповаги, самовизначення в різних сферах актуальної життєдіяльності і вироблення планів на майбутнє життя [21]; прагненні налагодження міжособистісних взаємин, в яких молоді люди як представники певної статі мають свою цінність і роблять власний внесок у спільну справу [38].

Тому задачами-домінантами ПРОГРАМИ ми визначили такі: 1) ознайомлення учнів старшої школи гімназії з цінностями, нормами та правилами міжстатевих стосунків, які мають базуватися на визнанні рівності та цінності кожного суб‘єкта у цих відносинах; 2) викриття соціокультурної природи гендерних уявлень щодо особливостей жіночої та чоловічої психології, відмінностей у поведінці представників різної статі через інформування учнів про існуючі гендерні стереотипи та соціостатеві ролі; гендерну дискримінацію, гендерну асиметрію сучасного суспільства; 3) розвиток соціальної відповідальності у міжособистісних взаємовідносинах, усвідомлення залежності людини від соціального оточення; 4) формування егалітарних гендерних відносин у старшокласників через залучення їх до різноманітних видів позанавчальної виховної діяльності.

Як було зазначено вище, розробка програми виховання під «гендерним кутом зору» означає не тільки добір гендерно-спрямованої інформації, але й використання нон-дискримінаційних методів і форм виховної діяльності, спрямованих на всебічний розвиток особистості учня/учениці, на встановлення між юнаками та дівчатами гармонійних гендерних відносин, заміну відносин ієрархії на відносини партнерства, які мобілізують творчі здібності особистості, незважаючи на те, юнак це, чи дівчина.

Орієнтуючись на результати аналізу гендерних уявлень учнів старших класів гімназії, їх слабку обізнаність у сфері гендерних взаємовідносин і розумінні сутності ідеї гендерної рівності (див. підрозділ 2.1) і спираючись на вище окреслені завдання розробленої нами програми, які передбачають їх інформування про існування гендерних проблем у сучасному суспільстві, однією з ефективних форм просвітницької діяльності у сфері гендеру, що якнайкраще підходить для розв’язання цих завдань буде створення певного інформаційного центру розповсюдження гендерних знань. Таким центром може бути: гендерна школа, гендерна академія, гендерний клуб тощо.

*Гендерна школа* – це спеціально організована структура для систематичного навчання основам теорії гендеру. Така форма цінна тим, що може включати різноманітні просвітницькі методи виховної діяльності – *виставки творчих робіт студентів гендерно-спрямованої тематики*, що мають на меті збагачення їх емоційно-почуттєвої сфери щодо гендерних проблем у суспільстві, стимулювання образно-асоціативного мислення; *культурологічні заочні екскурсії* в країни різних культур, які, викриваючи соціокультурне походження жіночих та чоловічих ролей у суспільстві, мають сприяти формуванню критичного мислення; випуск *стінгазет*, які ознайомлюють із законами або правовими актами щодо реалізації гендерної рівності як в Україні, так і в інших країнах світу для усвідомлення асиметричної побудови сучасного світу; *фотоекспозиції*, націлені на викриття дискримінації між статями та насилля як у приватній, так і в публічній сферах, де жертвами стають частіше жінки та діти, що націлено на виховання системи егалітарних цінностей у між статевій взаємодії. Вибір художньо-мистецьких форм виховної діяльності (*творчі виставки, стінгазети, експозиції, екскурсії*), обумовлений тим, що вони не тільки сприяють активному залученню старшокласників до суспільних справ і виконанню творчої діяльності, але й забезпечують прояв їхньої особистої позиції, поглядів і уявлень щодо егалітарних цінностей.

**ВИСНОВКИ**

1. Теоретичне дослідження сутності гендерної соціалізації та компонентів, що її становлять, дозволяє дійти висновку, що процес соціалізації сучасної учнівської молоді відбувається на основі поглядів на жіноче та чоловіче як протилежних одне одному і відображає диференціацію і поляризацію статей, що у свою чергу, відтворює субординованість та ієрархію міжстатевих відносин учнів старших класів і свідчить про гендерну стратифікацію як певного освітнього закладу зокрема, так і суспільства загалом. Однак, положення, що відмінності «чоловічого» / «жіночого» соціально сконструйовані як нерівність можливостей різних груп юнаків і юнок, надає впевненості про можливе подолання асиметричних умов для гендерного розвитку учнів/учениць за рахунок розширення їх рольового репертуару та коригування гендерних уявлень у свідомості школярів у напрямі розширення їхніх індивідуальних можливостей у виборі егалітарних моделей поведінки та їхньої самореалізації незалежно від статі.

2. Встановлено, що позанавчальна виховна діяльність учнів старшої школи сучасної гімназії в процесі їх соціалізації як представників певної статі має ґрунтуватися на впровадженні гендерного підходу, спрямованого на переосмислення методологічних й ідеологічних орієнтирів на принципах егалітаризму. Гендерний підхід до позанавчальної діяльності вимагає проведення аналізу і реконструкції будь-яких виховних заходів у напрямі нейтралізації традиційних гендерних стереотипів щодо ролей жінок і чоловіків у сучасному суспільстві та розширення соціального простору для всебічного розвитку особистості кожного/кожної учня/учениці. Основу гендерного підходу становлять цінності гендерної рівності, які поєднують всі компоненти системи позанавчальної діяльності, тобто її зміст, технології, напрями виховної роботи, і мають бути націлені на стимулювання самореалізації та саморозвитку учнів, вироблення креативних підходів до проведення традиційних виховних заходів, освоєння учнями лідерських програм.

3. Дослідження гендерних уявлень учнів старших класів сучасної гімназії, яке виявило слабку обізнаність опитуваних у сфері гендерних взаємовідносин і розумінні сутності ідеї гендерної рівності, свідчить про наявність у старшокласників традиційних патріархатних уявлень на взаємовідносини статей та їх діяльність у суспільстві, що не дозволяє учнівській молоді належною мірою визначитися у пріоритеті гендерних цінностей і відмовитися від впливу застарілих стереотипів на власну свідомість, і в цілому відображає диференційовану гендерну соціалізацію учнів старших класів гімназії.

4. Розроблена та обґрунтована *Програма виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у позанавчальній діяльності*, метою якої є створення умов для формування відповідальної та активної творчої особистості учня/учениці, вільної від застарілих гендерних стереотипів, незалежної від традиційних поглядів на місце та роль жінок і чоловіків у суспільстві, здатної до егалітарної міжстатевої взаємодії, здатної відчувати оточуючий світ, зберігаючи свою індивідуальність у процесі становлення в суспільстві. В ПРОГРАМІ враховані вікові особливості, через що для успішної суспільної інтеграції старшокласників у процесі гендерної соціалізації нами були обрані такі форми і методи виховної роботи, які б сприяли залученню учнів до цінностей ідеї гендерної рівності (створення гендерного інформаційно-просвітницького центру), до активної творчої діяльності (творчі виставки, стінгазети, експозиції, екскурсії), які не тільки сприяють активному залученню учнів старших класів гімназії до суспільних справ, але й забезпечують прояв їхньої особистої позиції, поглядів і уявлень щодо гендерної рівності, вміння співпрацювати в учнівському колективі на засадах партнерства, приймати як соціальні, так і моральні зобов‘язання перед колективом.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Авдулова Т. П. Гендерная социализация и структура общения в отрочестве. *Психологические исследования*: электрон. науч. журн. 2009. № 5(7); URL: http://psystudy.ru
2. Вещева Н. С. Гендерные стереотипы и гендерные представления. *Теория и практика гендерных исследований в мировой науке*: материалы междунар. науч.-практ. конф. 5–6 мая 2010 года. Пенза–Ереван–Прага: ООО Научно-издат. центр «Социосфера», 2010. С. 151 – 155.
3. Воронина О. Теоретико-методологические основы гендерных исследований. *Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций* / Под общ. ред. О. А. Ворониной. М. : МЦГИ–МВШСЭН-МФФ, 2001. С. 13–106.
4. Гендерная эгалитарность / Википедия; [Электронная версия]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Гендерная\_эгалитарность.
5. Гидденс Э. Социология / При участии К. Бердсолл: пер. с англ.; [Изд. 2-е, полностью перераб. и доп.]. М.: Едиториал УРСС, 2005. 632 с.
6. Головач Л. Гендерна ідентичність підлітків. *Гендерна освіта – ресурс розвитку паритетної демократії*: Зб. матеріалів наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 27–29 квітня 2011 р.). Київ, 2011. С. 649–650.
7. Горностай П. П. Гендерна соціалізація та становлення гендерної ідентичності. *Основи теорії гендеру*: навч. посіб. / відп. ред. Скорик М. М. К.: “К.І.С.”, 2004. С. 132–156.
8. Гринских Г. В. Актуальность гендерного подхода в воспитании и обучении современной молодежи. *Теория и методика образовательной деятельности*. *Вестник Костанайского государственного педагогического института*. 2010. № 2 (18). С. 5–8.
9. Гришак С. М. Підготовка майбутніх спеціалістів соціальної сфери до реалізції ідеї гендерної рівності в професійній діяльності: автореф. дис. ... наук. ступеня канд. пед. наук.: спец. 13.00.05 «Cоціальна педагогіка». Луганськ, 2007. 20 с.
10. Гришак С. М., Шабаєва Н. С. Організація позанавчальної діяльності студентів коледжу в процесі соціалізації на основі гендерного підходу *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2013. № 2. С. 47–52.
11. Гусева Ю. Гендерные представления как социокультурный феномен. *Российские женщины и европейская культура*: Материалы V конф., посвященной теории и истории женского движения / сост. и отв. ред. Г. А. Тишкин. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С. 235–238.
12. Ерофеева Н. Основные категории гендерной педагогики. *Вестник Удмуртского ун-та. Педагогика*. 2009. Вып. 2. С. 85–102.
13. Клецина И. С. Гендерный подход и равноправие в межличностных отношениях. *Российские женщины и европейская культура*: Материалы V конф., посвященной теории и истории женского движения / сост. и отв. ред. Г. А. Тишкин. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С. 249–255.
14. Клецина И. С. Изучение гендерных характеристик личности методом психологической самодиагностики. *Практикум по гендерной психологии*; под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. С. 259–297.
15. Клецина И. С. *Психология гендерных отношений: Теория и практика*. СПб.: Алетейя, 2004. 408 с.
16. Козлов В. В., Шухова Н. А. *Гендерная психология.* Учебник для вузов. Москва: Издательство Речь, 2010. 272 с.
17. Кон И. С. Психология половых различий. Вопросы психологии. 1981. № 2.
18. Кравець В. П. *Гендерна педагогіка: навчальний посібник*. Тернопіль: Джура, 2003. 416 с.
19. Кравець В. П., Кікінежді О. М. *Педагогіка та психологія: гендерний аспект:* навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2004. 124 с.
20. Курамшев А. В. Гендерная социализация. *Социальные науки*. 2004. С. 196–203.
21. Лебедев В. С. Особенности социализации старшеклассников. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.* 2014. № 4-2. С. 163–167.
22. Лукашевич М. П. Соціалізація. *Виховні механізми і технології: навч.-метод. посібник*. К.: ІЗМН, 1998. 112 с
23. Луценко О. А. Гендерна освіта й педагогіка. *Основи теорії гендеру*: навчальний посібник / відп. ред. Скорик М. М. К.: «К.І.С.», 2004. С. 476-503.
24. Маховский И. С. Особенности социализации современных старшеклассников. *Научное сообщество студентов XXI столетия*. *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ*: сб. ст. по мат. LIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(53). URL: https://sibac.info/archive/social/6(53).pdf (дата обращения: 24.01.2019)
25. Москаленко В. Проблема виховання в контексті соціалізації. *Соціальна психологія.* 2005. № 2 (10). С. 3–17.
26. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. М., 1997. 230 с.
27. Парунова Ю. Д. Агенты социализации личности в современном обществе. *Философская антропология*. Севастополь, 2008. Вып. 86. С. 103–107.
28. ПЕДАГОГИКА: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
29. Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой. М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.
30. Словник ґендерних термінів / Укладач З. В. Шевченко. URL: http://a-z-gender.net/ua/category/%d2%91
31. Социальная педагогика: курс лекций / под общей ред. М. А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.
32. Трофимова Е. Вопросы терминологии в гендерных исследованиях. *Гендер и проблемы коммуникативного поведения*: сб. материалов Первой междунар. науч. конф. Новополоцк: ПГУ, 2002. С. 3–10.
33. Філософський енциклопедичний словник / НАН України; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди / В. І. Шинкарук (гол. редкол.). К.: Абрис, 2002. 744 с.
34. Фрасинюк О. Р. Професійна підготовка майбутніх учителів до реалізації гендерного підходу у навчанні й вихованні старшокласників: автореф. дис. ... наук. ступеня канд. пед. наук.: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Кіровоград, 2013. 20 с.
35. Харченко С. Я., Гришак С. М., Шабаєва Н. С. *Гендерна освіта і виховання студентської молоді в процесі соціалізації: теорія та практика: монографія.* Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2013. 258 с.
36. Цокур О., Іванова І. Основи гендерного виховання. *Гендерний розвиток у суспільстві*: (конспекти лекцій). 2-е вид. К.: ПЦ «Фоліант», 2005. С. 183–222.
37. Чухим Н. Гендер та гендерні дослідження в ХХ ст. *Ї. Незалежний культурологічний часопис*. 2000. № 17. С. 22–29.
38. Шабаєва Н. С. Сутність та особливості гендерної соціалізації як теоретичної основи організації системи позанавчальної діяльності студентів коледжу. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2008. № 3. С. 21–26.
39. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ М.: ПЕР СЭ, 2008. 316 с.
40. Ярская-Смирнова Е. Возникновение и развитие гендерных исследований. *Введение в гендерные исследования.* Ч. 1: учеб. пособ.; под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. С. 31–173.

Додаток А

**Діагностика гендерних уявлень учнів старшої школи сучасної гімназії**

1. Чи знаєте ви, що таке «гендер»? Якщо так, дайте його визначення.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. З яких джерел ви дізнались про поняття «гендер»

а) наукова література;

б) телебачення, ЗМІ;

в) від учителів гімназії;

г) від батьків, друзів;

д) до цього часу не чув про це.

3. Чи викладалися у гімназії уроки гендерної рівності, коли Ви навчалися в молодших або середніх класах?

а) так;

б) ні.

в) вагаюся відповісти.

4. Чи вважаєте ви проблему гендерної рівності актуальною?

а) так;

б) ні.

в) не знаю.

5. На вашу думку гендерна нерівність стосується більше

а) жінок;

б) чоловіків;

в) як жінок, так і чоловіків;

г) вагаюся відповісти.

6. Оберіть 2-3 варіанти тверджень, з якими ви згодні:

1) жінка має відповідати за домашнє господарство, доглядати родину;

2) чоловік повинен нарівні з жінкою вести домашнє господарство;

3) жінка повинна працювати у приватній сфері;

4) чоловіки і жінки рівні у своїх правах;

5) забезпечувати фінансово родину повинен чоловік;

6) жінка має нарівні з чоловіком фінансово підтримувати родину;

7) керівні посади можуть займати як чоловіки так і жінки.

7. Які з перелічених нижче сфер діяльності найбільш придатні для самореалізації чоловіків та жінок (проранжуйте з 1 до 7 місця кожну сферу відповідно для чоловіка та жінки):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СФЕРА ДІЯЛЬНОСТІ | ЧОЛОВІКИ | ЖІНКИ |
| 1. Сім’я |  |  |
| 2. Кар’єра |  |  |
| 3. Політика |  |  |
| 4. Бізнес |  |  |
| 5. Освіта |  |  |
| 6. Медицина |  |  |
| 7. Громадська діяльність |  |  |

8. Під впливом яких факторів, на Вашу думку, сформоване Ваше відношення до осіб протилежної статі?

1) батьки;

2) однолітки;

3) заклади освіти;

4) ЗМІ;

5) література, кіно;

6) власний досвід спілкування;

7) важко відповісти.

9. Чи відбуваються у вашому колективі заходи, спрямовані на подолання гендерних проблем? ( дискусії, бесіди, диспути, тренінги, т.д.)

а) ні;

б) так;

в) не можу відповісти.

10. Чи відчуваєте Ви потребу у вивченні тем, які стосуються проблеми гендерної рівності між жінками та чоловіками в сучасному суспільстві?

а) відчуваю;

б) скоріше відчуваю, ніж ні;

в) важко відповісти;

г) не відчуваю.

Дякуємо за відповіді.

Додаток Б

**Ставлення щодо соціального статусу і змісту ролі жінки і чоловіка, що вони повинні виконувати як члени суспільства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *з/п* | *Твердження щодо соціального статусу чоловіка та жінки* | *Рангове місце* | *Оцінка*  *%* |
| 1. | жінка має відповідати за домашнє господарство, доглядати родину | 3 | 21 |
| 2. | чоловік повинен нарівні з жінкою вести домашнє господарство | 7 | 0 |
| 3. | жінка повинна працювати у приватній, а чоловік – у публічній сфері | 5 | 8 |
| 4. | чоловіки і жінки рівні у своїх правах | 1 | 30 |
| 5. | забезпечувати фінансово родину повинен чоловік | 2 | 26 |
| 6. | жінка має нарівні з чоловіком фінансово підтримувати родину | 6 | 4 |
| 7. | керівні посади можуть займати як чоловіки так і жінки | 4 | 10 |

Додаток В

**Оцінка успішної реалізації чоловіка та жінки у сферах діяльності**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сфера діяльності* | *Чоловіки* | | *Жінки* | |
| *Рангове місце* | *Оцінка %* | *Рангове місце* | *Оцінка %* |
| 1. Сім’я | 7 | 2 | 1 | 31 |
| 2. Кар’єра | 3 | 19 | 6 | 5 |
| 3. Політика | 2 | 21 | 7 | 2 |
| 4. Бізнес | 1 | 24 | 5 | 6 |
| 5. Освіта | 6 | 7 | 2 | 23 |
| 6. Медицина | 4 | 16 | 3 | 19 |
| 7. Громадська діяльність | 5 | 11 | 4 | 14 |

Додаток Г

**Чинники впливу на сформованість ставлення до осіб протилежної статі**



Додаток Д

**Ступінь потреби у вивченні гендерно-спрямованих тем**



Додаток Е

**Програма виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у позанавчальній діяльності**

**1. Термін реалізації:** 2018/2019 н.р.

**2. Мета програми:** створення умов для формування відповідальної та активної творчої особистості учня/учениці, вільної від застарілих гендерних стереотипів, незалежної від традиційних поглядів на місце та роль жінок і чоловіків у суспільстві, здатної до егалітарної міжстатевої взаємодії, здатної відчувати оточуючий світ, зберігаючи свою індивідуальність у процесі становлення в суспільстві.

**3. Завдання програми:**

1) ознайомлення учнів старших класів гімназії з цінностями, нормами та правилами міжстатевих стосунків, які мають базуватися на визнанні рівності та цінності кожного суб’єкта у цих відносинах;

2) викриття соціокультурної природи гендерних уявлень щодо особливостей жіночої та чоловічої психології, відмінностей у поведінці представників різної статі через інформування старшокласників про існуючі гендерні стереотипи та соціостатеві ролі, наявні в усіх сферах життєдіяльності суспільства; гендерну дискримінацію, гендерну асиметрію як сучасного суспільства взагалі, та і освітньої сфери зокрема;

3) розвиток соціальної відповідальності у міжособистісних взаємовідносинах, усвідомлення залежності людини та її інтимних стосунків від соціального оточення;

4) формування егалітарних гендерних відносин у старшокласників гімназії через залучення їх до різноманітних видів виховної діяльності.

**4. Обґрунтування актуальності:** Сучасне суспільство потребує здібних і талановитих осіб, які впораються з будь-якими життєвими труднощами і здатні вирішувати найскладніші завдання, зможуть проявити і застосувати свої таланти і знання на благо як собі особисто, так і на благо суспільства в цілому – тобто у всьому будуть вдалими. Саме успішні люди є основою сучасного суспільства і держави. Трансформаційні процеси, що відбуваються в економічному просторі усього світу, вимагають від сучасних молодих людей мобільності, володіння більш універсальними здібностями, здатності виконувати ролі, не обмежені приналежністю до тієї чи іншої статі, що, в свою чергу, потребує перегляду певних механізмів, які відбуваються в освітньому середовищі в процесі соціалізації молоді й які сприяють їх статевій диференціації та змушують дотримуватися статево рольового репертуару гендерних ролей. На даний час украй важливим є прищеплення цінностей гендерної рівності молоді, у чиїх руках – майбутнє кожної держави.

Інтеграція України до європейського та світового співтовариства ставить нові вимоги до якості засвоєння знань, що потребує модернізації національної системи освіти та вироблення новітніх концепцій виховання підростаючого покоління молодих людей, здатних діяти в нестандартних ситуаціях, творчо мислити й самостійно приймати рішення. Завдяки переходу традиційної системи освіти до Болонського процесу створюються нові форми і методи навчання, орієнтовані на формування творчої особистості задля її повної самореалізації, не зважаючи на стать, в подальшій життєдіяльності.

Сьогодні гендерна проблематика є досить актуальною. Важливим є розгляд гендерних проблем в освітній сфері. Засвоєння гендерних норм ще зі шкільного віку є обов’язковим аспектом сучасної освіти. Саме тому поняття «гендер» та пов’язані з ним проблеми, як-то – гендерна освіта та виховання, гендерна соціалізація, гендерна культура тощо – активно розглядається у педагогіці та психології. Стратегія реформування сучасної освіти визначається концептуальними ідеями, що наголошують на ролі культури і мистецтва як духовних джерел і способів розвитку цілісної особистості, її світосприймання, світобачення і світорозуміння. Тож пріоритетними напрямками в освіті стають особистісна зорієнтованість і гуманістична спрямованість навчання й виховання, створення належних умов для саморозвитку особистості й реалізації її природних задатків, незважаючи на статеву належність.

Егалітарна ідеологія, яка базується на егалітарних гендерних уявленнях, орієнтує на стирання диференціації між соціальними ролями жінки і чоловіка, на право особистості вирішувати в якій сфері життєдіяльності реалізувати свій потенціал – у сім’ї чи на виробництві; на усунення ієрархічності у статевих стосунках, на визнання цінності особистості – будь-то чоловік чи жінка.

Виховання ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень старшокласників має відбуватися в двох основних типах діяльності: у діяльності, пов’язаної зі сприйняттям творів мистецтва і літератури та в досвіді власної діяльності на засадах ідеї гендерної рівності.

**5. Зміст програми:**

***Створення інформаційно-просвітницького центру* – *Гендерної школи рівних*.**

***Мета*:** проведення інформаційно-просвітницької роботи серед учнів старших класів гімназії для розповсюдження знань із гендерної тематики на основі принципу «рівний-рівному».

***Види діяльності:***

* оформлення постійно діючого стенду *«Рівні можливості – крок у майбутнє»;*
* випуск тематичної стінгазети (кожні три місяці): «*Твої права», «Мистецтво рівних: долаємо стереотипи», «Про це говорять»;*
* проведення культурологічної заочної екскурсії «*Творчість давнини»;*
* фотоекспозиція нетипових для певної статі професій під назвою *«Чи слабка жіноча стать?»*;
* організація виставки творчих робіт учнів старших класів *«Школа без насилля!»* (презентація, колаж, малюнки-шаржі та карикатури тощо).

**6. Очікувані результати реалізації програми:**

Виконання *Програми виховання у старшокласників ціннісного ставлення до егалітарних гендерних уявлень у процесі соціалізації* орієнтована на розв‘язання низки завдань, які забезпечують формування особистості молодої людини, здатної приймати цінності гендерної рівності, обирати стратегії власного життя не обтяжені традиційними гендерними стереотипами та будувати міжстатеві взаємостосунки на основі паритетності і рівноправності. Серед основних результатів програми потрібно виділити такі:

* правильне розуміння гендерної проблематики, оволодіння її термінологією та апаратом гендерних досліджень;
* сформованість нетерпимості до сексизму і гендерної нерівності як якості особистості;
* активна життєва позиція щодо цінностей гендерної рівності, налагодження егалітарних гендерних взаємовідносин старшокласників, визнання цінності кожної особистості в учнівському колективі.